

**Консультация для педагогов**  
**«Проблемы речевого развития**  
**дошкольников»**

Учитель – логопед: Беседина Т.М.

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и **дошкольный возраст**. Именно в этот период создаются благоприятные условия для **развития устной речи**, закладывается фундамент для письменных форм речи (*чтения и письма*) и последующего **речевого и языкового развития ребёнка**.

В стандарте выделено 6 компонентов **речевого развития**.

1. Владение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря
3. **Развитие связной речи** (*диалогической, монологической*)
4. **Развитие речевого творчества**
5. **Развитие** звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте

Изучив целевые ориентиры на **этапе завершения дошкольного образования**, мы видим, что **речевое развитие** сопровождает все виды деятельности ребенка.

**Речевое развитие дошкольника** – важнейшая из всех образовательных областей. Не менее важно познавательное или физическое **развитие**, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Но, возможно ли полноценное **развитие** детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности? Познавательное **развитие** – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка **проблем**, уточнение, чтение. Физическое **развитие** не может обойтись без правил, команд и объяснений, а художественно-эстетическое без художественных образов, стихов, литературных текстов, их обсуждений. Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования **речевых** средств для реализации намеченных задач. Поэтому о месте **речевого развития** в полноценном формировании личности не стоит и спорить.

Каково же состояние **развития речи на современном этапе**?

### Типичные проблемы развития речи дошкольника:

-Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (*так называемая "ситуативная" речь*). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

-Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

-Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**, если это необходимо и уместно.

-Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (*А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо*)

-Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

В целом уровень **речевого развития у современных детей-дошкольников** можно охарактеризовать как неудовлетворительный. Эта проблема является актуальной.

**Речевые** нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и **речевыми образцами**.

**Развитие** ребенка начинается в семье. И родители сами *«закрепощают речевое развитие своего ребенка»* и сами не замечают этого. Что это значит?

Гиперопека. Вот ребенок родился. Родители стремятся соблюдать санитарно-гигиенические нормы, режим питания, обеспечить всевозможными игрушками. Предугадывают желания малыша и не дают попытки ответить на вопрос, подсказывают, доделывают все за него.

Тревожность. При приеме пищи боятся, что ребенок подавится, и перемалывают пищу, тем самым затрудняют **развитие мышц речевого аппарата**.

Протест ребенка из-за чрезмерного давления со стороны взрослых. Скажи, повтори, нет, нужно вот так. Или наоборот! Помолчи! Закрой рот! Подобные действия приводят к **речевому замыканию – речевому негативизму**, а в дальнейшем к задержке речи.

Соска, памперс и планшет! Ребенок начиная познавать мир задает вопросы, плачет, кричит. Не все родители согласны терпеть. Соска в такой

ситуации – простой способ сохранить собственные нервы, также как и памперс. Не нужно прилагать никаких усилий.

Другая ситуация. Ребенок все **пробует на вкус**. Скажем просто - все тянет в рот. Выход – соска.

В раннем **дошкольном** возрасте с ребенком нужно общаться. Вместе читать, учить стихи и потешки. Заниматься пальчиковой гимнастикой, собирать в лесу шишки, перебирать пуговицы, фасоль. Играть вместе с ребенком. Но родители считают, что это устаревшие методы. Мы же живем в **современном** мире и детям необходимы **современные игрушки**, ну и конечно, планшеты, телефоны, телевизоры. Это же удобно. Дал планшет, вставил соску и занимайся своими делами. А ребенок предоставлен сам себе.

Но вот ребенок поступил в детский сад. Роль на **речевое развитие отводится педагогам**. Как и в норме, так и в патологии **речевое развитие** представляет собой сложный и многообразный процесс. Дети не сразу и не вдруг овладевают лексико-грамматическим строем, слоговой структурой слов, звукопроизношением, словоизменением. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие значительно позже. Поэтому на различных стадиях **развития** детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие еще не усвоенными или усвоенными только частично. Отсюда такое разнообразие нарушений разговорных норм детьми. Поэтому **развитию** речи в детских садах уделяется особое внимание. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь ребенка должна быть живой, эмоционально выразительной.

1. Важнейшим средством **развития** речи является общение.

**Речевое общение в дошкольном** возрасте осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой, учебной деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Поэтому очень важно уметь использовать для **развития** речи любую деятельность.

Общение со сверстниками в **дошкольном** возрасте играет не менее важную роль в **развитии детей**, чем общение со взрослыми.

Анализ поведения детей показал, что присутствие взрослого стимулирует употребление правильной речи, они начинают говорить только в ситуации общения и только по требованию взрослого. Поэтому рекомендуется как можно больше и чаще разговаривать с детьми. Практиковать диалог с ребенком, задавать простые вопросы и просить показать и назвать предметы, их свойства. Говорить нужно постоянно.

Работа по **развитию речи и речевого общения** детей дошкольного возраста должна проводиться не только в условиях **дошкольных образовательных учреждений**, но и в семье. Родители должны самостоятельно заниматься с детьми, в соответствии с задачами **речевого развития детей**, учитывая возраст ребёнка.